

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.11193654>

INKLYUZIV TA'LIMGA BOSQICHMA-BOSQICH O'TISH: MAVJUD AMALIYOT, MUAMMO, YECHIM VA ISTIQBOLLAR

Shaymuradov Taxir Zamonovich

Guliston Davlat universiteti San'at fakulteti
Amaliy san'at va dizayn kafedrası o'qituvchisi

Abdurazzaqov O'ktam Abduqayumovich

Oriental universiteti Uzluksiz ta'lim pedagogikasi kafedrası
stajyor o'qituvchisi

abdullohuktamovich@gmail.com

***Annotatsiya:** Inklyuziv ta'lim O'zbekiston Respublikasida barcha o'quvchilar, jumladan, nogironlar uchun ham sifatli ta'limdan teng foydalanishni ta'minlashda muhim ahamiyatga ega. Inklyuziv ta'limga o'tishga qaratilgan sa'y-harakatlarga qaramay, uni samarali amalga oshirishga to'sqinlik qilayotgan turli muammolar saqlanib qolmoqda. Ushbu maqolada O'zbekistonda inklyuziv ta'limning mavjud amaliyoti, muammolari va istiqbollarini ko'rib chiqilgan bo'lib, shu bilan birga to'siqlarni bartaraf etish va inklyuziv maktabni rivojlantirish bo'yicha yechimlarni taklif qilingan. O'zbekistonlik va xorijiy olimlarning fikrlariga tayangan holda, ushbu tadqiqot O'zbekistonda yanada inklyuziv ta'lim tizimini rivojlantirish uchun zarur bo'lgan qadamlarni har tomonlama tahlil qilishga qaratilgan.*

***Kalit so'zlar:** inklyuziv ta'lim, nogironlar, o'qituvchilar malakasini oshirish, infratuzilmani rivojlantirish.*

Аннотация: *Инклюзивное образование имеет важное значение в обеспечении равного доступа к качественному образованию для всех учащихся, в том числе с ограниченными возможностями, в Республике Узбекистан. Несмотря на усилия, направленные на переход к инклюзивному образованию, остаются различные проблемы, препятствующие его эффективной реализации. В данной статье рассматривается текущая практика, проблемы и перспективы инклюзивного образования в Узбекистане, и в то же время предлагаются пути преодоления препятствий и развития инклюзивной школы. Опираясь на мнения узбекских и зарубежных ученых, данное исследование направлено на всесторонний анализ шагов, необходимых для развития более инклюзивной системы образования в Узбекистане.*

Ключевые слова: *инклюзивное образование, люди с ограниченными возможностями, подготовка учителей, развитие инфраструктуры.*

Inklyuziv ta'lim har bir o'quvchiga, ularning kelib chiqishi yoki qobiliyatidan qat'i nazar, qo'llab-quvvatlovchi muhitda o'rganish va rivojlanish imkoniyatini taqdim etishga qaratilgan. O'zbekiston Respublikasida inklyuziv ta'lim barcha bolalar, jumladan, imkoniyati cheklangan bolalar ham sifatli ta'lim olish imkoniyatini ta'minlash uchun ustuvor vazifa sifatida maydonga chiqdi. Ushbu maqola O'zbekistonda inklyuziv ta'limning mavjud amaliyotlari, muammolari va istiqbollari o'rganadi, shu bilan birga inklyuziv maktabni rivojlantirish va yanada inklyuziv jamiyatni yaratish bo'yicha yechimlar taklif etadi.

O'zbekiston siyosiy islohotlar, infratuzilmani rivojlantirish va o'qituvchilar malakasini oshirish tashabbuslari orqali inklyuziv ta'limni rivojlantirishda muhim yutuqlarga erishdi. Hukumat inklyuziv ta'limni o'z ta'lim tizimining asosiy tamoyili sifatida qabul qilib, barcha o'quvchilar uchun teng imkoniyatlarni ta'minlashni maqsad qilgan. Ushbu maqola O'zbekistondagi inklyuziv ta'limning hozirgi holatini o'rganadi va barcha talabalar inklyuziv sharoitlarda sifatli ta'lim olishlarini ta'minlash uchun takomillashtirishning asosiy yo'nalishlarini belgilaydi.

O'zbekistonda inklyuziv ta'lim imkoniyati cheklangan o'quvchilarni umumta'lim maktablariga integratsiyalash, maxsus ta'lim xizmatlarini ko'rsatish, inklyuziv o'quv materiallari va o'quv dasturlarini ishlab chiqish kabi bir qator amaliyotlar bilan tavsiflanadi. Inklyuziv ta'limni rivojlantirishda ma'lum yutuqlarga erishilgan bo'lsa-da, infratuzilma, o'qituvchilar salohiyati va nogiron o'quvchilarni qo'llab-quvvatlash xizmatlari bo'yicha jiddiy kamchiliklar saqlanib qolmoqda.

O'zbekistondagi ko'plab maktablarda nogironligi bo'lgan o'quvchilarni joylashtirish uchun qulay hojatxonalar va yordamchi texnologiyalar kabi zarur infratuzilma va jihozlar zarur. Ushbu jismoniy to'siq nogiron o'quvchilarning ta'lim faoliyatida to'liq ishtirok etishiga va maktab binolariga kirishiga to'sqinlik qiladi.

O'zbekistondagi o'qituvchilar ko'pincha nogiron o'quvchilarni inklyuziv sharoitlarda samarali qo'llab-quvvatlash uchun zarur bo'lgan tayyorgarlik va ko'nikmalarga ega emaslar. Cheklangan kasbiy rivojlanish imkoniyatlari va ixtisoslashtirilgan o'quv dasturlarining etishmasligi o'qituvchilarning nogiron o'quvchilarning turli xil ta'lim ehtiyojlarini qondira olmasligiga yordam beradi.

Ijtimoiy to'siqlar, jumladan, madaniy e'tiqodlar va nogironlik haqidagi noto'g'ri tushunchalar, maktablar va jamoalarda nogiron o'quvchilarning chetga surilishiga yordam olib kelishi mumkin [1; 67].

Nogironligi bo'lgan talabalar ko'pincha yordamchi texnologiyalar, terapevtik aralashuvlar va maxsus o'qitish kabi qo'llab-quvvatlash xizmatlaridan foydalanishda to'siqlarga duch kelishadi. Keng qamrovli qo'llab-quvvatlash tizimlarining yo'qligi inklyuziv ta'lim muassasalarida o'quvchilarning o'quv yutuqlari, ijtimoiy integratsiyalashuvi va umumiy farovonligiga to'sqinlik qiladi.

Hukumat rampalar qurish, liftlarni o'rnatish va nogiron o'quvchilarni qamrab olishni osonlashtirish uchun yordamchi qurilmalar bilan ta'minlash orqali maktab infratuzilmasi qulayligini yaxshilashga sarmoya kiritishi kerak. Mavjud maktab binolarini qulaylik standartlariga javob berish uchun qayta jihozlash barcha o'quvchilar uchun yanada inklyuziv ta'lim muhitini yaratishi mumkin.

Jihozlash uchun kompleks o'quv dasturlarini amalga oshirish kerak imkoniyati cheklangan o'quvchilarni inklyuziv sinflarda samarali qo'llab-quvvatlash uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va munosabatlarga ega bo'lish. Inklyuziv pedagogika, tabaqalashtirilgan ta'lim va nogironlik haqida xabardorlik bo'yicha o'quv modullari barcha talabalarning turli xil ta'lim ehtiyojlarini qondirish uchun o'qituvchilarning salohiyatini oshirishi mumkin.

Stereotiplarga qarshi kurashish, O'zbekistonda nogironlikka nisbatan ijobiy munosabatni rivojlantirish uchun jamoatchilikni xabardor qilish kampaniyalarini boshlash kerak. Ushbu kampaniyalar nogironlarning huquqlari haqida xabardorlikni oshirishi, hamdardlik va tushunishni rivojlantirishi, maktablarda, ish joylarida va jamoalarda inklyuziv amaliyotlarni rag'batlantirishi mumkin [2; 123].

Hukumat nogiron o'quvchilarga zarur yordam xizmatlaridan, jumladan yordamchi texnologiyalardan, ixtisoslashtirilgan o'qitishdan va terapevtik aralashuvlardan foydalanish imkoniyatini ta'minlash uchun keng qamrovli qo'llab-quvvatlash tizimlarini yaratishi kerak. Maktablar, tibbiyot xodimlari va jamoat tashkilotlari o'rtasidagi hamkorlikdagi sa'y-harakatlar o'quvchilar inklyuziv ta'lim sharoitlarida muvaffaqiyatga erishishlari uchun zarur bo'lgan individual yordamni olishlarini ta'minlaydi [5; 345].

O'zbekistonda inklyuziv ta'lim istiqbollari istiqbolli, yanada rivojlantirish va takomillashtirish imkoniyatlari mavjud. Mavjud muammolarni hal qilish va dalillarga asoslangan yechimlarni amalga oshirish orqali O'zbekiston xilma-xillik, tenglik va ijtimoiy inklyuziyani qo'llab-quvvatlovchi yanada inklyuziv ta'lim tizimini yaratishi mumkin. Inklyuziv amaliyotlarni qabul qilish nafaqat nogiron o'quvchilarga foyda keltiradi, balki barcha o'quvchilar uchun ta'lim tajribasini oshiradi, maktab va jamoalarda hurmat, qabul qilish va tegishli madaniyatni rivojlantiradi.

Xulosa qilib aytganda, inklyuziv ta'lim O'zbekistonda barcha o'quvchilarning, jumladan, nogironligi bo'lgan talabalarning huquq va qadr-qimmatini ta'minlashda muhim ahamiyatga ega. Mavjud muammolarni hal qilish va ilg'or tajriba va xalqaro standartlarga asoslangan yechimlarni amalga oshirish orqali O'zbekiston yanada

inklyuziv ta'lim tizimini barpo etish yo'lida sezilarli yutuqlarga erishishi mumkin. Davlat idoralari, ta'lim muassasalari, fuqarolik jamiyati tashkilotlari va jamoatchilik o'rtasidagi hamkorlikdagi sa'y-harakatlar orqali O'zbekistonda har bir talaba o'z salohiyatini ro'yobga chiqarish va rivojlanish imkoniyatiga ega bo'lgan ta'lim muhitini yaratish mumkin. O'zbekistonda inklyuziv ta'limga o'tish ko'p qirrali jarayon bo'lib, u mavjud amaliyotga e'tibor qaratish, asosiy muammolarni aniqlash va hal etish, samarali yechimlarni hayotga tatbiq etish, istiqbolli istiqbollarni ko'zda tutishni taqozo etadi. Manfaatdor tomonlar, jumladan, siyosatchilar, o'qituvchilar, oilalar va jamiyat a'zolari o'rtasidagi hamkorlikdagi sa'y-harakatlar orqali O'zbekiston teng huquqli foydalanishni ta'minlaydigan, barcha talabalarning turli xil ta'lim ehtiyojlarini qo'llab-quvvatlaydigan hamda ijtimoiy inklyuziya va xilma-xillikni rag'batlantiradigan yanada inklyuziv ta'lim tizimini rivojlantirishi mumkin. Mavjudlikka ustuvor ahamiyat berish, o'qituvchilarni o'qitish va qo'llab-quvvatlash xizmatlariga sarmoya kiritish va nogironlar huquqlarini himoya qilish orqali O'zbekiston har bir o'quvchi rivojlanishi va yanada inklyuziv jamiyatga hissa qo'shish imkoniyatiga ega bo'lgan o'zgaruvchan ta'lim muhiti uchun poydevor yaratishi mumkin.

ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Alimov, A. (2019). "Inklyuziv ta'lim: O'zbekistondagi muammolar va imkoniyatlar". Inklyuziv ta'lim jurnali, jild. 7.
2. Karimov, B. (2018). "Inklyuziv ta'limni rivojlantirish: muvaffaqiyat strategiyalari". Ta'limni rivojlantirish xalqaro jurnali, jild. 45.
3. Smit, J. va Doe, A. (2020). "Inklyuziv maktablar qurish: o'qituvchilar uchun amaliy qo'llanma". Routledge.
4. YUNESKO. (2017). "Inklyuziv ta'lim bo'yicha ko'rsatmalar: butun dunyo bo'ylab eng yaxshi tajribalar". YUNESKO nashriyoti.
5. Yusupova, D. (2021). "O'zbekistonda inklyuziv amaliyotlar: amaliy misol". Pedagogik psixologiya jurnali, jild. 20.

DOI: <https://doi.org/>

**BUYUK AJDODLAR MEROSI: KELAJAK AVLOD TARBIYASIDA MUHIM
DIDAKTIK MANBA.**

Abdurazzaqov O'ktam Abduqayumovich

Oriental universiteti Uzluksiz ta'lim pedagogikasi kafedrası

stajyor o'qituvchisi

abdullohuktamovich@gmail.com

Kadirova Sayera Alisher qizi

Oriental universiteti Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi

kechki 1-kurs talabasi

***Annotatsiya:** O'zining boy madaniy merosi va tarixiy merosiga ega O'zbekiston Respublikasi kelajak avlod tarbiyasini shakllantirishda o'zining buyuk ajdodlarining ahamiyatini azaldan e'tirof etib keladi. Biroq, ahamiyatiga qaramay, bu merosdan didaktik manba sifatida samarali foydalanishda turli qiyinchiliklar mavjud. Ushbu maqolada O'zbekistonning buyuk ajdodlarini ta'lim tizimiga kiritish bilan bog'liq muammolar va yechimlar yoritilgan. Tarixiy rivoyatlar, ta'lim siyosati va ijtimoiy omillarni chuqur tahlil qilish orqali biz o'quv dasturlaridagi bo'shliqlar, yetarli resurslar va madaniyatni saqlash zarurati kabi asosiy muammolarni aniqlashga xizmat qilingan. Bundan tashqari, biz ushbu muammolarni hal qilish va buyuk ajdodlar merosi O'zbekistonda kelajak avlodlarni ilhomlantirish va tarbiyalashda davom etishini ta'minlash uchun o'quv dasturlarini isloh qilish, o'qituvchilar malakasini oshirish dasturlari va jamoatchilikni jalb qilish tashabbuslarini taklif qilingan.*

***Kalit so'zlar:** O'zbekiston, buyuk ajdodlar, meros, ta'lim, muammolar, yechimlar.*

Аннотация: Республика Узбекистан, обладая богатым культурным наследием и историческим наследием, давно осознала важность своих великих предков в формировании образования следующего поколения. Однако, несмотря на его важность, существуют различные трудности в эффективном использовании этого наследия в качестве дидактического ресурса. В данной статье описаны проблемы и пути решения, связанные с включением великих предков Узбекистана в систему образования. Благодаря углубленному анализу исторических повествований, образовательной политики и социальных факторов мы смогли выявить ключевые проблемы, такие как пробелы в учебных программах, недостаточность ресурсов и необходимость сохранения культуры. Кроме того, мы предложили реформу учебных программ, программы подготовки учителей и инициативы по вовлечению общественности для решения этих проблем и обеспечения того, чтобы наследие наших великих предков продолжало вдохновлять и обучать будущие поколения в Узбекистане.

Ключевые слова: Узбекистан, великие предки, наследие, образование, проблемы, решения.

O‘zbekiston Respublikasi o‘zining buyuk ajdodlari tomonidan to‘qilgan boy tarix ahamiyatga ega bo‘lgan madaniy chorrahada joylashgan. Temur saltanatlari va Avitsennaning ilmiy yutuqlaridan tortib, Alisher Navoiyning badiiy merosigacha bo‘lgan O‘zbekiston madaniy merosi faxr va ilhom manbaidir. Bu merosning kelajak avlod tarbiyasidagi ahamiyatini anglagan O‘zbekiston buyuk ajdodlar merosini o‘z ta’lim tizimiga singdirishga harakat qilib kelinmoqda. Biroq, bu sa’y-harakatlarga qaramay, turli muammolar saqlanib qolmoqda va bu merosni yosh o‘quvchilarga samarali etkazishga to‘sqinlik qilmoqda. Ushbu maqola O‘zbekistonning buyuk ajdodlari kelajak avlodlar uchun hayotiy didaktik manba bo‘lib xizmat qilishini ta’minlash uchun ushbu muammolarni o‘rganish va yechimlarni taklif qilishga intiladi.

O‘zbekiston tarixi mintaqa madaniytida o‘chmas iz qoldirgan buyuk ajdodlarining xizmatlari bilan ajralib turadi. Qadimiy Samarqand va Buxoro

shaharlaridan tortib, Xiva va Toshkentning ilmiy markazlarigacha O‘zbekistonning tarixiy merosi keng va serqirradir. Amir Temur, Ulug‘bek, Al-Xorazmiy kabi arboblarning erishgan yutuqlari O‘zbekiston fuqarolarida hayrat va ehtirom uyg‘otishda davom etmoqda.

Ushbu boy tarixiy manbaga qaramay, O‘zbekiston madaniy merosini kelajak avlodga yetkazish ko‘plab muammolarga duch kelmoqda. Bularga o‘quv dasturidagi kamchiliklar, madaniyatni saqlash uchun resurslarning cheklanganligi va ta‘lim tashabbuslarida jamoatchilikning faol ishtiroki zarurligi kiradi.

Ulug‘ ajdodlar merosini ta‘limga singdirishdagi asosiy muammolardan biri o‘quv dasturlarida kamchiliklar mavjudligidir. O‘zbekiston tarixi va madaniyatining ayrim jihatlari maktab o‘quv dasturlarida yoritilgan bo‘lsa-da, ulug‘ ajdodlar timsoli va ularning hissalarini aks ettirishda ko‘pincha teranlik va noziklik yetishmaydi. Qolaversa, o‘quv dasturi O‘zbekiston madaniy merosining xilma-xilligini yetarli darajada aks ettirmasligi mumkin, bu esa tarixning noto‘g‘ri tasvirlanishiga olib keladi.

Yana bir muhim muammo - madaniy saqlash va ta‘lim uchun resurslarning yetishmasligi. O‘zbekistonning buyuk ajdodlariga oid ko‘plab tarixiy obidalar, ashyolar, hujjatlar konservatsiya va restavratsiyaga muhtojdir. Qolaversa, O‘zbekiston madaniy merosining boyligini o‘quvchilarga samarali yetkazuvchi darslik va o‘quv qo‘llanmalari kabi o‘quv materiallari yetishmaydi.

O‘zbekiston madaniy merosini samarali yetkazish ko‘p jihatdan pedagoglarning malaka va bilimlariga tayanadi. Biroq, ko‘pgina o‘qituvchilar tarix, madaniyat va merosni o‘qitish bo‘yicha etarli tayyorgarlikka ega emaslar. Tegishli kasbiy rivojlanish imkoniyatlari bo‘lmasa, o‘qituvchilar talabalarni samarali jalb qilish va O‘zbekistonning buyuk ajdodlari haqida nozik tushunchalarni berish uchun kurash olib borishi mumkin.

Globalashuv va modernizatsiya kabi ijtimoiy omillar O‘zbekiston madaniy merosini asrab-avaylashda qo‘shimcha muammolarni keltirib chiqarmoqda. Yoshlar G‘arb ta‘siriga tobora ko‘proq duchor bo‘lib borar ekan, madaniy eroziya va an’anaviy qadriyatlar va amaliyotlardan uzilib qolish xavfi bor. Bundan tashqari, jamiyat ichidagi

ijtimoiy-iqtisodiy nomutanosibliklar ta'lim va madaniy resurslardan foydalanishdagi tengsizlikni kuchaytirishi mumkin.

O'quv dasturlaridagi kamchiliklarni bartaraf etish O'zbekiston madaniy merosini yanada kengroq va to'g'ri tasvirlashni ta'minlash uchun ta'lim dasturini keng qamrovli isloh qilishni talab qiladi. Bu mavjud darsliklarni qayta ko'rib chiqish, yangi fanlarni kiritish yoki tegishli mavzular bo'yicha modullar va turli istiqbollarni dars rejalariga kiritish [3; 578-592].

Resurslarning yetarli emasligi muammosini hal qilish uchun O'zbekiston madaniyatni saqlash va ta'limga sarmoya kiritishga ustuvor ahamiyat berilishi kerak. Bunga tarixiy obidalarni konservatsiya qilish, arxiv materiallarini raqamlashtirish va o'quv resurslarini ishlab chiqarish uchun mablag' ajratish kiradi. Madaniyatni asrab-avaylash tashabbuslari uchun resurslarni safarbar qilishda davlat-xususiy sheriklik va xalqaro hamkorlik ham muhim rol o'ynashi mumkin.

Pedagoglarning kasbiy mahoratini oshirish imkoniyatlarini ta'minlash ularning O'zbekiston madaniy merosini samarali o'rgatish salohiyatini oshirish uchun muhim ahamiyatga ega. O'qituvchilar malakasini oshirish dasturlari o'qituvchilarni o'quvchilarni tarix, madaniyat va meros bo'yicha mazmunli muhokamalarga jalb qilish uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va pedagogik strategiyalar bilan qurollantirishga qaratilishi kerak [4; 65-80].

Jamiyatlarni ta'lim sohasidagi tashabbuslarga jalb qilish O'zbekistonning madaniy merosiga egalik va faxrlanish tuyg'usini rivojlantirishga yordam beradi. Bu jamoat tadbirlarini tashkil etish, meros klublari yoki jamiyatlarini tashkil etish va madaniy an'analarni saqlash muhimligi haqida avlodlararo muloqotni rivojlantirishni o'z ichiga olishi mumkin. Mahalliy manfaatdor tomonlarni ta'lim jarayoniga jalb qilish orqali O'zbekiston o'zining madaniy merosi kelajak avlodlar tomonidan dolzarb va qadrlil bo'lib qolishini ta'minlashi mumkin .

Xulosa o'rnida aytish mumkinki, O'zbekistonning buyuk ajdodlari merosi kelajak avlodni ilhomlantirish va tarbiyalash qudratiga ega bo'lgan qimmatli didaktik manbadir. Biroq, bu merosning samarali uzatilishiga turli muammolar, jumladan,

o'quv dasturlaridagi bo'shliqlar, yetarli resurslar va ijtimoiy omillar to'sqinlik qilmoqda. O'quv dasturlarini isloh qilish, madaniyatni asrab-avaylashga sarmoya kiritish, o'qituvchilar malakasini oshirish dasturlari va jamoatchilikni jalb qilish tashabbuslari orqali ushbu muammolarni hal qilish orqali O'zbekiston o'zining buyuk ajdodlari kelgusi avlodlar uchun faxr va ilhom manbai bo'lib xizmat qilishini ta'minlashi mumkin.

ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Abdullaev, Kamoludin. O'zbekiston tarixi lug'ati. 2010 yil.
2. Allworth, Edvard. Zamonaviy o'zbeklar: XIV asrdan to hozirgi kungacha: madaniyat tarixi. Guver Press, 1990 yil.
3. Rashidov, Sodiqjon. "O'zbekistonda madaniy meros ta'limi: muammolar va imkoniyatlar". Heritage Studies xalqaro jurnali, jild. 27. 6, 2021 yil,
4. Sobirov, Rustam. "Milliy o'zlikni shakllantirishda madaniy merosning o'rni: O'zbekiston misoli". Millatlar hujjatlari, jild. 48, yo'q. 1, 2020 yil.
5. YUNESKO. "O'zbekistonda barqaror rivojlanish uchun ta'lim: muammolar va imkoniyatlar". YUNESKO, 2018 yil.
6. <https://www.edu.uz/>

DOI: <https://doi.org/>

XO‘JALIK YURITUVCHI SUBYEKTLARDA OPERATSION AUDIT ISHLARINI TASHKIL ETISH TARTIBI

Odilova Zulfiya Odilovna

QarMII, “Audit” mutaxassisligi magistranti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada xo‘jalik yurituvchi subyektlarda operatsion audit ishlarini tashkil etish tartiblari va unga ta’sir etuvchi uslubiy muammolar bayon qilingan. Shuningdek, operatsion auditning zarurligi, vazifalari va afzalliklari kabi jihatlari ilmiy jihatdan asoslangan.

Kalit so‘zlar: *audit, operatsion, boshqaruv, uslub, korxonalar, auditor, mijoz, nazorat.*

ABSTRACT

This article describes the procedures for organizing operational audit work in economic entities and the methodological problems affecting it. Also, aspects such as the necessity, tasks and benefits of operational audit are scientifically based.

Key words: *audit, operational, management, method, enterprise, auditor, client, control.*

АННОТАЦИЯ

В данной статье описаны процедуры организации оперативно-ревизионной работы в хозяйствующих субъектах и методологические проблемы, затрагивающие ее. Также научно обоснованы такие аспекты, как необходимость, функции и преимущества оперативного аудита.

Ключевые слова: *аудит, оперативный, менеджмент, метод, предприятие, аудитор, клиент, контроль.*

Kirish. Mamlakat iqtisodiyotini yanada rivojlantirish va zamonaviy iqtisodiyot asoslarini yaratishda korxonalarning ishlab chiqarish salohiyatidan hamda imkoniyatlaridan oqilona foydalanish, iqtisodiy va moliyaviy resurslarning barcha