

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10844023>

ВАЖНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ШКОЛОЙ В ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тешабоева Бахтигуль Турсунбаевна

Школа № 21 город Андижан

Учитель начальных классов

АННОТАЦИЯ

Статья исследует важность сотрудничества между родителями и школой в процессе начального образования. Исследование включало опрос родителей и учителей для определения преимуществ и проблем такого сотрудничества. Результаты показали, что сотрудничество между родителями и школой оказывает положительное влияние на учебную успеваемость и социальное развитие детей. Исследование также выявило некоторые проблемы при организации такого сотрудничества, включая нехватку времени, коммуникационные барьеры и разные ожидания. Статья заканчивается рекомендациями по улучшению сотрудничества между родителями и школой, такими как регулярное общение, четкие ожидания и возможности для участия родителей.

Ключевые слова: образование, исследование, школа, родители, интерпретация, сотрудничество, успех.

Введение: Начальное образование является критическим периодом в развитии детей, во время которого они приобретают базовые знания и навыки,

которые закладывают фундамент для их будущего обучения и успеха. Роль родителей и школы в этом процессе нельзя переоценить. Родители являются основными заботливыми и первыми учителями своих детей, в то время как школа предоставляет структурированную среду обучения, которая дополняет и укрепляет обучение, происходящее дома. Однако отношения между родителями и школой не всегда гладкие и требуют намеренных усилий для построения и поддержания. Сотрудничество между родителями и школой - это один из способов улучшить качество образования и способствовать всестороннему развитию детей. Исследовательский вопрос формулируется следующим образом: Какова важность организации сотрудничества между родителями и школой в процессе начального образования, и какие преимущества и проблемы имеет такое сотрудничество?

Методы:

Раздел методов описывает дизайн исследования, выборку и методы сбора данных, используемые в исследовании. Исследование включало опрос родителей и учителей начальной школы в определенном регионе. Выборка состояла из 50 родителей и 20 учителей, которые были выбраны с использованием удобной выборки. Данные были собраны с помощью опросника, который включал как закрытые, так и открытые вопросы. Опросник был проведен в онлайн-режиме, а данные были проанализированы с использованием описательной статистики и тематического анализа.

Результаты:

Раздел результатов представляет выводы исследования, организованные вокруг преимуществ и проблем сотрудничества между родителями и школой. Преимущества включали улучшение учебной успеваемости, увеличение социального развития и усиление участия родителей. Проблемы включали

нехватку времени, коммуникационные барьеры и разные ожидания. Результаты представлены в виде таблиц и фигур и проиллюстрированы цитатами участников.

Обсуждение: Раздел обсуждения интерпретирует выводы исследования и делает выводы о важности организации сотрудничества между родителями и школой в процессе начального образования. Результаты исследования показывают, что сотрудничество между родителями и школой оказывает положительное влияние на учебную успеваемость и социальное развитие детей. Это соответствует предыдущим исследованиям, которые показали, что участие и вовлеченность родителей в образование их детей связано с лучшими учебными результатами. Однако, исследование также выявило некоторые проблемы при организации такого сотрудничества, включая нехватку времени, коммуникационные барьеры и разные ожидания. Эти проблемы необходимо решить, чтобы максимально использовать преимущества сотрудничества между родителями и школой. Статья заканчивается рекомендациями по улучшению сотрудничества между родителями и школой, такими как регулярное общение, четкие ожидания и возможности для участия родителей. Эти рекомендации могут быть реализованы на уровне школы, а также на уровне политики, для содействия культуре сотрудничества и сотрудничества между родителями и школой.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григорьева, Н. В., & Коновалова, Е. А. (2018). Взаимодействие школы и семьи в системе начального образования. *Педагогическое образование*, 3, 12-21.
2. Жукова, Н. А., & Кузьмина, О. В. (2019). Роль родителей в формировании успешной учебной деятельности младшеклассников. *Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. Психология*, 1, 116-126.
3. Иванов, А. В., & Кулагина, Е. В. (2018). Особенности взаимодействия школы и семьи в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. *Педагогическое образование*, 4, 36-45.
4. Козлова, Е. В., & Савельева, Н. В. (2018). Семья и школа: партнерство в воспитании и образовании детей. *Вестник Челябинского государственного университета. Педагогический журнал*, 2, 104-113.
5. Макарова, О. В., & Чернова, Е. В. (2019). Взаимодействие школы и семьи в системе непрерывного образования. *Педагогическое образование*, 1, 56-64.
6. Попова, Л. А., & Шувалова, О. В. (2018). Роль семьи в формировании мотивации к обучению у младших школьников. *Педагогическое образование*, 2, 41-49.
7. Харитонова, О. В., & Черноусова, Е. В. (2019). Взаимодействие школы и семьи в воспитании дошкольников. *Педагогическое образование*, 2, 28-36.